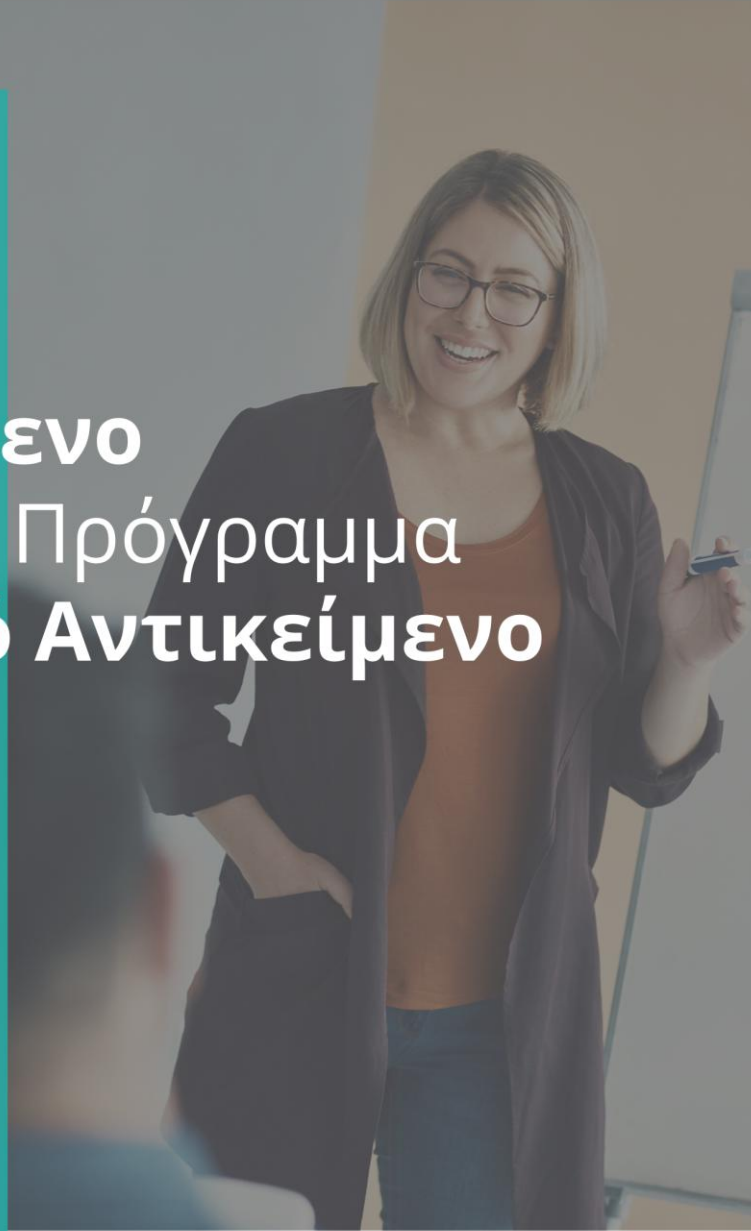
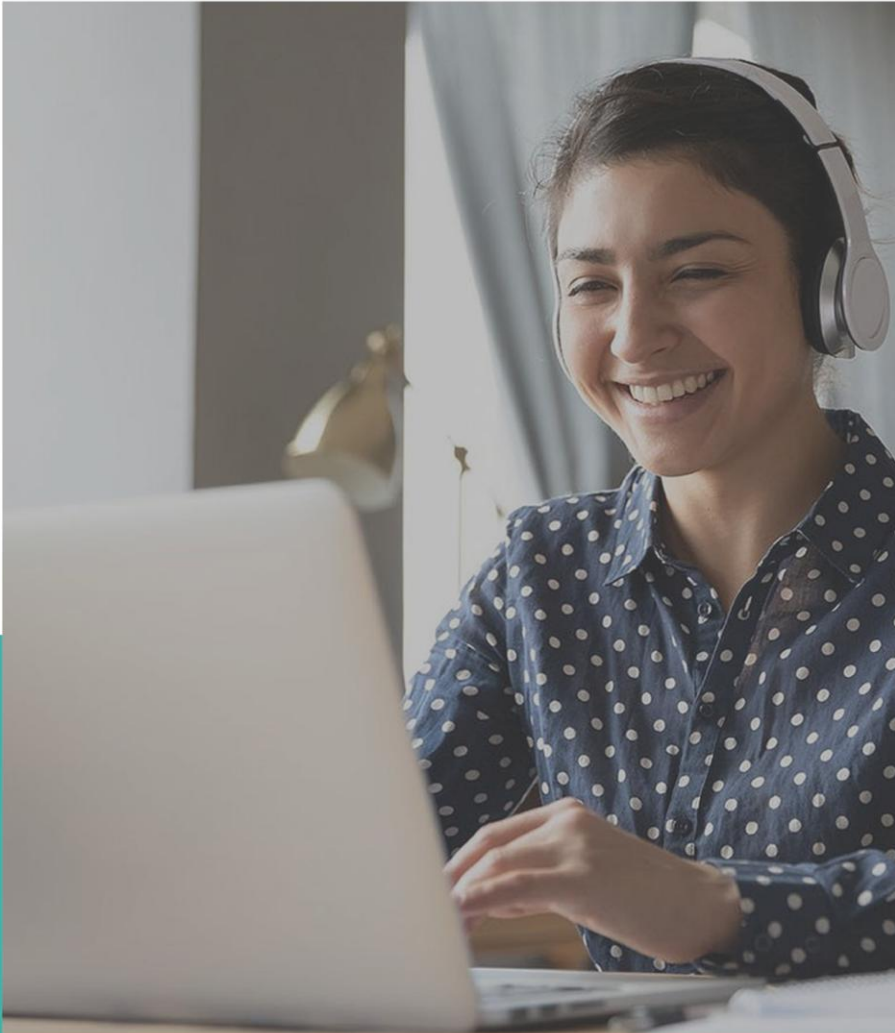


Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο





WELCOME

Το **freestudies.gr** υποστηρίζεται από τον μεγαλύτερο Ελληνικό φορέα πιστοποίησης προσόντων **Vellum Global Educational Services** (www.vellum.org.gr) και σας δίνεται η δυνατότητα, προαιρετικά ή υποχρεωτικά (ανάλογως του προγράμματος), να συμμετάσχετε σε εξετάσεις πιστοποίησης για την απόκτηση ενός διεθνώς αναγνωρισμένου **Certificate** ή **Diploma**, με το **online** εξεταστικό σύστημα **examiny**.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ	4
ΕΝΟΤΗΤΕΣ	7
ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ	11
ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ	12
ΕCNET ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ	13
ΕΘΝΙΚΕΣ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ	14
ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ	15

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

Το Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις και εφόδια, προκειμένου ο εκπαιδευτικός και ο εκάστοτε επαγγελματίας να μπορεί να χρησιμοποιεί αποτελεσματικά και δημιουργικά τις σύγχρονες μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας. Μέσα από τη μελέτη των συγκεκριμένων ενοτήτων θα παρουσιαστούν οι θεμελιώδεις αρχές της Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση, καθώς και ο ρόλος των Νέων Τεχνολογιών σε πλαίσια γενικής και ειδικής εκπαίδευσης. Θα δοθεί έμφαση στη σημασία της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας, στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, αλλά και στις έννοιες της διαθεματικότητας και των σχεδίων εργασίας. Τέλος, θα αναλυθούν τα στάδια οργάνωσης και σχεδίασης της διδασκαλίας και θα παρουσιαστούν ενδεικτικά εκπαιδευτικά σενάρια, ώστε να μετουσιωθεί η θεωρία σε πράξη.

ΣΤΟΧΟΣ

Το πρόγραμμα έχει ως σκοπό να παρέχει στους εκπαιδευόμενους εκπαίδευση, κατάρτιση και εξειδίκευση σε θέματα διδακτικής μεθοδολογίας, όπως στο σχεδιασμό, την υλοποίηση και την αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Θα παροτρύνει τους καταρτιζόμενους στην επιλογή και αποτελεσματική εφαρμογή τεχνικών ενεργητικής μάθησης και θα τους εφοδιάσει με τις βασικές αρχές της διαφοροποίησης και του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση. Στο τέλος του προγράμματος οι συμμετέχοντες θα έχουν αναπτύξει γνώσεις και ικανότητες που χρειάζονται, ώστε να ανταποκρίνονται με επάρκεια στο ρόλο του σύγχρονου εκπαιδευτή.

Γιατί να το παρακολουθήσω;

1. Η παρακολούθηση του προγράμματος μπορεί να προσφέρει μοριοδότηση στις εκάστοτε προκηρύξεις του Δημοσίου για την ένταξη των ενδιαφερομένων στο εκπαιδευτικό ή διοικητικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ, ΣΔΕ), σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
2. Το σεμινάριο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων.
3. Το σεμινάριο εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (Κολλέγια, ΚΕΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φροντιστήρια, ΚΔΒΜ).
4. Το σεμινάριο οδηγεί σε προαιρετική πιστοποίηση (Vocational Training Program in the Didactic Object).

Επιπλέον, η παρακολούθηση του προγράμματος αναμένεται να ωφελήσει τους συμμετέχοντες τόσο γνωστικά όσο και επαγγελματικά. Συγκεκριμένα, όσοι το ολοκληρώσουν επιτυχώς αναμένεται:

1. Να έχουν αποκτήσει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας.
2. Να μπορούν να πραγματοποιούν διδακτικούς σχεδιασμούς που να εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3. Να έχουν αποκτήσει ενισχυμένα επαγγελματικά προσόντα, επικυρωμένα με βεβαίωση παρακολούθησης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

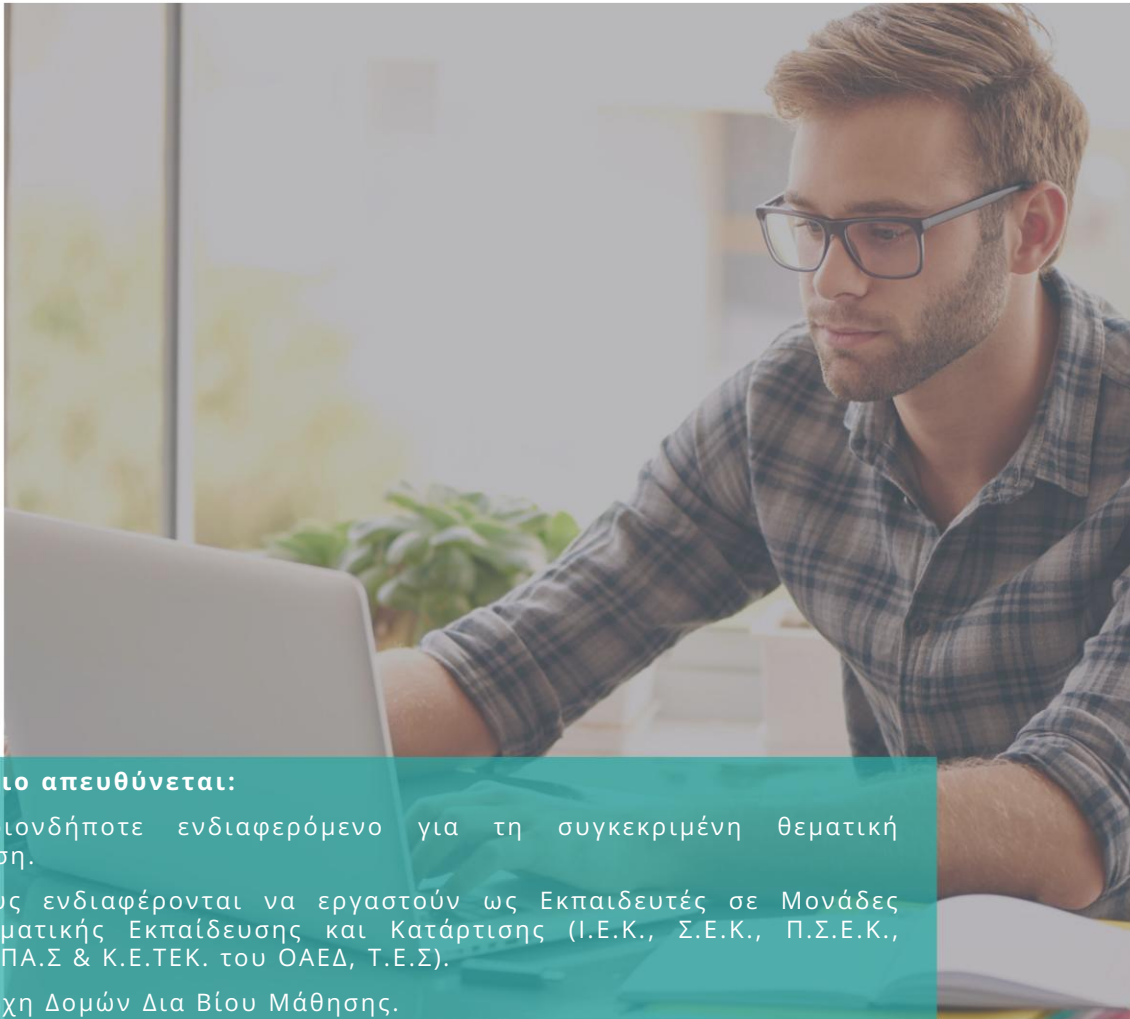
Γιατί να το παρακολουθήσω:

1. Η παρακολούθηση του προγράμματος μπορεί να προσφέρει μοριοδότηση στις εκάστοτε προκηρύξεις του Δημοσίου για την ένταξη των ενδιαφερόμενων στο εκπαιδευτικό ή διοικητικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ, ΣΔΕ), πάντα σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία.
2. Το σεμινάριο παρέχει τις απαραίτητες γνώσεις σε εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες διαφόρων ειδικοτήτων.
3. Το σεμινάριο εξασφαλίζει ισχυρό συγκριτικό πλεονέκτημα για απασχόληση σε Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς Οργανισμούς (Κολλέγια, ΚΕΣ, ΚΕΚ, ΙΕΚ, Φροντιστήρια, ΚΔΒΜ, ΚΕΣ).
4. Το σεμινάριο οδηγεί σε προαιρετική πιστοποίηση, **Vocational Training Program in the Didactic Object**.

Επιπλέον, η παρακολούθηση του προγράμματος αναμένεται να ωφελήσει τους συμμετέχοντες, τόσο γνωστικά όσο και επαγγελματικά. Συγκεκριμένα, όλοι όσοι ολοκληρώσουν επιτυχώς το πρόγραμμα αναμένεται:

1. Να έχουν αποκτήσει γνώση των σύγχρονων μεθόδων διδακτικής.
2. Να πραγματοποιούν διδακτικούς σχεδιασμούς που να εναρμονίζονται με τη φιλοσοφία και τους στόχους της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
3. Να έχουν αποκτήσει αυξημένα επαγγελματικά προσόντα, επικυρωμένα με βεβαίωση παρακολούθησης.

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ



Το σεμινάριο απευθύνεται:

1. Σε οποιονδήποτε ενδιαφερόμενο για τη συγκεκριμένη θεματική κατάρτιση.
2. Σε όσους ενδιαφέρονται να εργαστούν ως Εκπαιδευτές σε Μονάδες Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ., Σ.Ε.Κ., Π.Σ.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., ΕΠΑ.Σ & Κ.Ε.ΤΕΚ. του ΟΑΕΔ, Τ.Ε.Σ).
3. Σε στελέχη Δομών Δια Βίου Μάθησης.
4. Σε όποιον ενδιαφέρεται για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.
5. Σε όσους ενδιαφέρονται για την εκπαίδευση ενηλίκων.
6. Σε τελειόφοιτους ή απόφοιτους τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.
7. Σε όσους ενδιαφέρονται να φοιτήσουν σε μεταλυκειακή βαθμίδα.
8. Σε συμβούλους επαγγελματικού προσανατολισμού.
9. Σε γονείς.
10. Σε ψυχολόγους.
11. Σε κοινωνιολόγους.
12. Σε όσους ενδιαφέρονται να εργαστούν σε Δομές Δια Βίου Μάθησης και επιχειρήσεις ως Σύμβουλοι Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Διαχείρισης Καριέρας ή/και ως Στελέχη στο Τμήμα Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού Επιχειρήσεων και Πολυεθνικών.
13. Σε όσους επιθυμούν να αποκτήσουν επιπλέον μοριοδότηση για την ένταξή τους στο εκπαιδευτικό δυναμικό φορέων μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΙΕΚ, ΚΔΒΜ).

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 1: Διαφοροποιημένη Διδασκαλία

- Εννοιολογικές προσεγγίσεις διαφοροποίησης
- Οφέλη / Πλεονεκτήματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Προϋποθέσεις και χαρακτηριστικά διαφοροποιημένης διδασκαλίας
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Η σημασία της αξιολόγησης στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Η συμβολή των ΤΠΕ στη διαφοροποιημένη διδασκαλία
- Τομείς παρέμβασης διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Ενότητα 2: Νέες Τεχνολογίες στη Γενική και Ειδική Εκπαίδευση

- Υποστηρικτές της ένταξης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Κατακριτές της ένταξης νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Οφέλη νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση
- Οφέλη νέων τεχνολογιών για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρία (ΔΕΠΥ, τύφλωση ή μειωμένη όραση, μαθησιακές δυσκολίες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες στα μαθηματικά, βαρηκοΐα/κώφωση, αυτισμός)
- Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση και υποστηρικτικές τεχνολογίες
- Δυσκολίες και εμπόδια στην εφαρμογή νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση

Ενότητα 3: Οργάνωση και Σχεδίαση του Μαθήματος

- Οι 3 φάσεις της διδασκαλίας: σχεδιασμός, διεξαγωγή (σε 4 φάσεις), αξιολόγηση
- Σχεδιασμός της διδασκαλίας: τι, ποιον και πώς διδάσκω
- Διερεύνηση μαθησιακών δυσκολιών και ανάλυση εκπαιδευτικών αναγκών
- Προσδιορισμός διδακτικού σκοπού και στόχων
- Γιατί χρειάζεται ο καθορισμός διδακτικών στόχων
- Σύνθεση και διατύπωση προσδοκώμενων αποτελεσμάτων
- Σχεδιασμός περιεχομένου και μεθοδολογίας
- Η σημασία των ρημάτων στη διατύπωση κάθε στόχου
- Παράδειγμα σχεδίασης σταδίων
- Χειρισμός χρόνου
- Δραστηριότητες και ασκήσεις – παραδείγματα
- Εκπαιδευτικές τεχνικές: εισήγηση, πρακτική άσκηση, μελέτη περίπτωσης, ερωτήσεις-απαντήσεις, συζήτηση, χιονοστιβάδα, καταγισμός ιδεών, επίδειξη, ομαδικές εργασίες, πειραματισμός, αξιολόγηση, παιχνίδι ρόλων
- Διεξαγωγή της διδασκαλίας σε 4 φάσεις

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 4: Ομαδοσυνεργατική Διδασκαλία

- Ορισμός ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
- Γενικές πληροφορίες
- Η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία στην πράξη
- Προϋποθέσεις επιτυχίας της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
- Οφέλη της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
- Δυσκολίες της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας
- Η έννοια της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και διδασκαλίας
- Σκοποί της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και διδασκαλίας
- Σχηματισμός των ομάδων
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Ενότητα 5: Διαθεματικότητα και Βιωματική – Επικοινωνιακή Μάθηση

- Διαθεματικότητα και το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα – τα αίτια του διαλόγου
- Η διαθεματικότητα ως καινοτόμος δράση
- Η διαθεματικότητα και ο ρόλος των εκπαιδευτικών
- Διαθεματικότητα και σύγχυση ως προς τη σημασία του όρου
- Διαθεματικότητα και διεπιστημονικότητα
- Επιλογή των θεματικών ενοτήτων
- Διαφωνίες ως προς τη διαθεματικότητα – επιχειρήματα υπέρ
- Διαθεματικότητα και ενιαία συγκεντρωτική διδασκαλία
- Διαθεματικότητα και παιδοκεντρισμός
- Ευέλικτη ζώνη και σχολική ζωή
- Διαθεματικότητα και μέθοδος project
- Η πορεία δράσης της μεθόδου project: αναζήτηση και διερεύνηση της θεματικής ενότητας, σχεδιασμός δράσης, εφαρμογή/υλοποίηση σχεδιασμού
- Αξιολόγηση και διάχυση του προϊόντος
- Μέθοδος project και βιωματική – επικοινωνιακή μάθηση
- Βιωματική – επικοινωνιακή μάθηση και ο ρόλος του μαθητή
- Παραδείγματα διαθεματικότητας

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 6: Σχεδιασμός και Οργάνωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- Φορείς και οργανισμοί που παρέχουν εκπαιδευτικά προγράμματα
- Παραδείγματα πληθυσμών στόχων
- Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και η σημασία της
- Βασικά στοιχεία για τον πληθυσμό στόχο
- Ο σκοπός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Οι επιμέρους στόχοι των εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Προβλήματα που μπορεί να ανακύψουν σε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα
- Αξιολόγηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Είδη – μορφές αξιολόγησης

Ενότητα 7: Διδακτικό Υλικό και Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση

- Σχεδιασμός και δημιουργία του διδακτικού υλικού
- Η ποιότητα του εκπαιδευτικού υλικού και οι παράγοντες από τους οποίους εξαρτάται
- Κριτήρια σχεδιασμού του παιδαγωγικού υλικού
- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού υλικού
- Βασικές αρχές σχεδιασμού διδακτικού υλικού
- Τα συστατικά του πολυμορφικού – εκπαιδευτικού υλικού
- Η σημασία των ασκήσεων και των δραστηριοτήτων
- Κριτήρια καταλληλότητας του εκπαιδευτικού υλικού

Ενότητα 8: Η Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων

- Εισαγωγικές έννοιες
- Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση: ορισμός και ανάγκες που καλύπτει
- Οι θεωρητικοί της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: Holmberg, Perraton, Keegan
- Φορείς υλοποίησης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Τα εξ αποστάσεως εκπαιδευτικά προγράμματα του πρώην Ι.Δ.ΕΚ.Ε.
- Η πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης Moodle
- Έννοια, μορφές, διαδικασίες και μέσα αξιολόγησης
- Το αντικείμενο της αξιολόγησης
- Μέθοδοι αξιολόγησης εξ αποστάσεως προγραμμάτων
- Προτάσεις – μελλοντικές κατευθύνσεις – επεκτάσεις
- Στόχοι εκπαιδευτικού υλικού
- Παιδαγωγικές οδηγίες δημιουργίας εκπαιδευτικού υλικού

ΕΝΟΤΗΤΕΣ

Ενότητα 9: Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση

- Ορισμός καθολικού σχεδιασμού
- Ορισμός και στόχος του καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Η πρόκληση που θέτει ο καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση
- Βασικές αρχές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Κατευθυντήριες γραμμές καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση
- Οφέλη καθολικού σχεδιασμού για τη μάθηση

Ενότητα 10: Εκπαιδευτικά Σενάρια (Educational Scenarios)

- Ορισμός εκπαιδευτικού σεναρίου
- Τι δεν είναι ένα σενάριο μάθησης
- Τι είναι ένα σενάριο μάθησης
- Οφέλη ενός καλού σεναρίου μάθησης
- Συνέπειες ανεπιτυχούς σχεδιασμού
- Εκπαιδευτικές δραστηριότητες (educational activities)
- Η ανατομία ενός σεναρίου μάθησης:
- Ταυτότητα
- Περίληψη και σκεπτικό
- Γνωστικό αντικείμενο
- Παιδαγωγικό σκεπτικό
- Χρονισμός και διάρκεια
- Συνεργασία και συντονισμός
- Οργάνωση τάξης
- Διαδικασία
- Παραλλαγές
- Μέσα και υλικά
- Βιβλιογραφία
- Κριτική προσέγγιση του σεναρίου και της εφαρμογής του
- Συγγραφή και αξιολόγηση σεναρίου
- Παραδείγματα διδακτικών σεναρίων στην Πληροφορική

ΜΕΘΟΛΟΓΙΑ & ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ



Μετά την ολοκλήρωση του τμήματος, δίνεται βεβαίωση παρακολούθησης **Μοριοδοτούμενου επιμορφωτικού προγράμματος στο διδακτικό αντικείμενο.**

Ακόμη, στο πρόγραμμα περιλαμβάνονται παρουσιάσεις και αξιολογήσεις.

Το πρόγραμμα θα πραγματοποιηθεί με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης, η οποία περιλαμβάνει:

1. Μελέτη εκπαιδευτικού υλικού που αφορά το Μοριοδοτούμενο Επιμορφωτικό Πρόγραμμα στο Διδακτικό Αντικείμενο, π.χ. E-books, πολυμεσικό υλικό (παρουσιάσεις, οπτικοακουστικό υλικό), επιπρόσθετο επιμορφωτικό υλικό (άρθρα δημοσιευμένα σε έγκριτα περιοδικά, ΦΕΚ, νομοθεσίες, επιστημονικές-ερευνητικές ανακοινώσεις συνεδρίων), βιβλιογραφία-δικτυογραφία
2. Συνεχή διαδικτυακή και επιστημονική ανατροφοδότηση

Η πρόσβαση στην πλατφόρμα τηλεκπαίδευσης έχει οκτάμηνη διάρκεια και οι συμμετέχοντες υποστηρίζονται εξ ολοκλήρου online.



ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ



ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ: ΜΕΣΩ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ



ΔΙΑΡΚΕΙΑ: 8 ΜΗΝΕΣ



ΒΙΝΤΕΟ



ΗΧΗΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ



ΤΥΠΟΣ ΤΗΛΕΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ



ΦΟΡΕΑΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ: ΕΛΚΕΔΙΜ ΚΔΒΜ, ΚΩΔ ΕΟΠΠΕΠ: 2000142

ECVET

ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟΥ

Τα Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης ΕΛ.ΚΕ.ΔΙ.Μ. εφαρμόζουν το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (ECVET). Σε όλα μας τα προγράμματα, απονέμονται βαθμοί ECVET, ενώ οι απόφοιτοι, μαζί με το πιστοποιητικό, λαμβάνουν και το Συμπλήρωμα Πιστοποιητικού Europass.

Το ECVET (European Credit System for Vocational Education and Training) είναι το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση. Εισήχθη το 2009 με την Ευρωπαϊκή οδηγία 2009/C 155/2. Το ECVET αποτελεί ένα τεχνικό πλαίσιο για τη μεταφορά, την αναγνώριση και τη συσσώρευση των μαθησιακών αποτελεσμάτων ενός προσώπου με σκοπό την απόκτηση επαγγελματικού προσόντος.

Η εφαρμογή του ECVET στα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και εξειδίκευσης περιλαμβάνει:

Την περιγραφή των τίτλων σπουδών σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων με την απόδοση βαθμών ECVET.

Δομικό συστατικό του ECVET είναι η περιγραφή των προγραμμάτων σε ενότητες μαθησιακών αποτελεσμάτων, όπου κάθε ενότητα περιλαμβάνει συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που θα πρέπει να κατακτήσει ο εκπαιδευόμενος. Η κατάκτηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων κάθε ενότητας αξιολογείται μέσω κατάλληλων ασκήσεων αξιολόγησης.

Τη διαδικασία μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

Το συμπλήρωμα πιστοποιητικού Europass είναι ένα έγγραφο που συνοδεύει το πιστοποιητικό επιμόρφωσης που απονέμεται με την ολοκλήρωση του προγράμματος και το οποίο περιγράφει αναλυτικά το πρόγραμμα επιμόρφωσης (μαθήματα, διάρκεια, βαθμοί ECVET, προϋποθέσεις εισαγωγής, διαδικασία αξιολόγησης). Ακόμα, συμβάλλει στην αξία του χορηγούμενου πιστοποιητικού και μπορεί να χρησιμοποιηθεί από τους απόφοιτους για την εύρεση εργασίας ή τη συνέχιση των σπουδών τους.

ΕΘΝΙΚΕΣ & ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ

ISO 9001:2015

Το πρόγραμμα διαχείρισης της **Vellum Global Educational Services** επιθεωρήθηκε από την **InovaCert – GCB Ltd.** και ευρέθη να συμμορφώνεται με το διεθνώς αναγνωρισμένο πρότυπο δημιουργίας, εφαρμογής και διατήρησης του Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας **ISO 9001:2015** (αρ. Πιστοποιητικού: **030350000540009**).

Το ίδιο ισχύει και για το σύστημα διαχείρισης ποιότητας του φορέα κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ – ΚΔΒΜ)**, τα οποία αξιολογήθηκαν και πιστοποιήθηκαν από τον φορέα **RigCert** (κωδ. Πιστοποίησης **1710GR82Q**).

Το **ISO 9001:2015**, ως διεθνές πρότυπο, έχει αναγνωριστεί ως η βάση για κάθε εταιρεία η οποία προσπαθεί να δημιουργήσει ένα σύστημα διαχείρισης που στοχεύει στην ικανοποίηση του πελάτη και τη διαρκή ποιοτική του βελτίωση, κάτι που εξασφαλίζεται από τακτικούς ελέγχους των διαδικασιών από ανεξάρτητο φορέα πιστοποίησης.

ISO ΕΛΚΕΔΙΜ

Ο φορέας κατάρτισης **Ελληνικά Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΕΛΚΕΔΙΜ – ΚΔΒΜ)** έχει επίσης αξιολογηθεί και πιστοποιηθεί ότι τηρεί τα πρότυπα:

ISO 9001:2015 - ISO/IEC 27001:2013 - ISO/IEC 27701:2019 - ΕΛΟΤ ISO 29993:2018 - ΕΛΟΤ ISO 21001:2021

Πιστοποίηση από ΕΟΠΠΕΠ και Γενική Γραμματεία

Τα **ΕΛΚΕΔΙΜ** αποτελούν αδειοδοτημένο Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, σύμφωνα με τις διατάξεις του Ν. 4763/2020 (Α' 254) από τη **Γενική Γραμματεία Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης, Δια Βίου Μάθησης και Νεολαίας και τον ΕΟΠΠΕΠ** (Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων & Επαγγελματικού Προσανατολισμού), με αρ. άδειας: **2000142**.

Στόχος του **ΕΟΠΠΕΠ** είναι η εξασφάλιση της ποιότητας και της αμεροληψίας στο ενιαίο πλαίσιο ποιότητας για τη Δια Βίου Μάθηση.

Τόσο η πιστοποίηση Συστήματος Διαχείρισης Ποιότητας, όσο και η πιστοποίηση από τον **ΕΟΠΠΕΠ**, εξασφαλίζουν την ικανότητα των ανωτέρω φορέων (**Vellum Global Educational Services & ΕΛΚΕΔΙΜ**) να παρέχουν ποιοτικά επιμορφωτικά προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ανάγκες της σύγχρονης αγοράς και ικανοποιούν τις απαιτήσεις των καταρτιζόμενων.



Χριστίνα Κωφίδου

ΕΙΣΗΓΗΤΗΣ/ΤΡΙΑ

Καθηγήτρια Φιλολόγος, Πιστοποιημένη Εκπαιδεύτρια Ενηλίκων

Υποψήφια Διδάκτορας στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, στο Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής

Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στην «Ειδική (Ενιαία) Εκπαίδευση» από το Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου

Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Γνωστική και Κινητική Ανάπτυξη» του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας και του Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

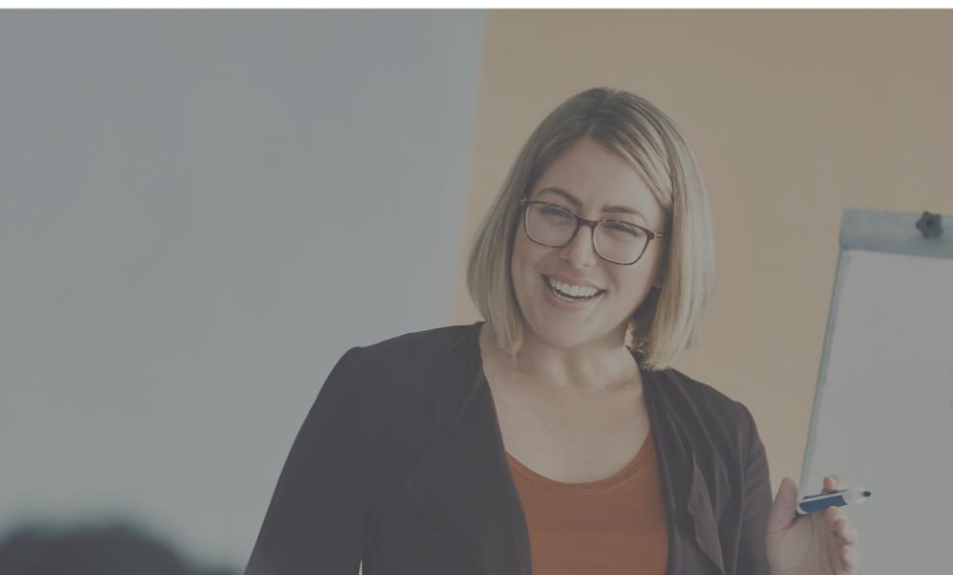
Κάτοχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών στη «Συστηματική Φιλοσοφία» του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Κάτοχος Πτυχίου Κλασικής Φιλολογίας του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Κάτοχος Πτυχίου του Τμήματος Φιλοσοφίας και Παιδαγωγικής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης

Γνώση Αγγλικών, Γαλλικών, Ιταλικών, Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, Συστήματος γραφής και ανάγνωσης Braille

Επαγγελματική εμπειρία σε σχολεία Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, σε Σχολές Γονέων, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης, Δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε προγράμματα εκπαίδευσης αλλοδαπών, παλιννοστώντων και Ρομά, αλλά και σε διάφορα προγράμματα σε συνεργασία με πανεπιστήμια (Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Α.Π.Θ., Ε.Κ.Π.Α., Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, Πανεπιστήμιο Αιγαίου, ΠΑΜΑΚ).



freestudies.gr

ONLINE | CERTIFICATE | COURSES

 info@freestudies.gr

 www.freestudies.gr

Γραφεία Αλεξάνδρειας: Παύλου Μελά 12, Τ.Κ.: 59300, Τηλ.: 2310 501 895, fax: 7007003864

Γραφεία Θεσσαλονίκης: Αγίου Μηνά 7, Τ.Κ.: 54625, Τηλ: 2310 531 323

Γραφεία Αθηνών: Πολυτεχνείου 12, Αθήνα, Τ.Κ.: 10433. Τηλ.: 210 710 1894

